

Stundenplanung CSI PhänoBiota

| Fach: Sachunterricht, Biologie, Geographie, Mathematik (fächerübergreifend), etc. Schulstufe: 1-6 | | Klasse: Anzahl der SchülerInnen: Standort: | | Datum: |
|---|--|---|---|---|
| Thema der Unterrichtseinheit: Maßnahmen zur Bekämpfung invasiver Neophyten- Praxis Ausmaß: 2 Unterrichtseinheiten (à 50 Minuten) | | | | Thema der Unterrichtsstunde: Drüsiges Springkraut* |
| Verlaufsplanung | | | | |
| Zeit / Phase/ Lernziel | Inhalt | Arbeitsform und Methode | Materialien und Medien | |
| Einstiegsphase Beginn: Dauer: ca. 15 Minuten | <ul style="list-style-type: none"> - Ev. Begrüßung, Vorstellung - Einleitung/ Erklärung des Stundenablaufs - Grundlagen der Neophyten-Entfernung (ausgewählte Pflanze) | <ul style="list-style-type: none"> - Vortrag - Lehrer–Schülergespräch, offene Fragen | Werkzeug: Planen, Plastiksäcke, Schere Maßband, optional: Lageplan, Kamera Kleidung: lange Hose, feste Schuhe, langes T-Shirt oder Jacke, Handschuhe Pflanzenmaterial zur Anschauung | |
| Arbeitsphase Beginn: Dauer: ca. 45 Minuten | <ul style="list-style-type: none"> - Gruppeneinteilung - Standorterkundung im Gelände - Erhebung der Begleitpflanzen - Neophyten entfernen und deponieren (ausreißen, auf Plane oder in Plastiksack) - Optional: SuS machen Fotos | <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit (Hands on Aktivität) | Siehe oben | |
| Auflösungsphase Beginn: Dauer: ca. 20-30 Minuten | <ul style="list-style-type: none"> - Den SchülerInnen wird das Ende der Arbeitsphase bekannt gegeben | <ul style="list-style-type: none"> - Lehrer-Schüler-Gespräch - Gruppenarbeit - Lehrer unterstützt bei den Arbeiten | Siehe oben | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS messen/ schätzen die Menge entfernter Neophyten*** (flächenmäßig und in Müllsäcken) - Die SuS dokumentieren die Menge - Optional: zeichnen den Standort in der Karte ein | | |
| Abschlussphase** Beginn: Dauer: ca. 10-20 Minuten | <ul style="list-style-type: none"> - Auflösung der Kleingruppen - Optional: Ergebnispräsentation - Beantwortung letzter Fragen/ Abschließende Worte | <ul style="list-style-type: none"> - Lehrer-Schüler-Gespräch | |

*verschiedene Arten/ eine Art pro Klasse, ev. Zusammenarbeit mit regionalen Verbänden (Berg- und Naturwacht, Wassergenossenschaften, Baubezirksleitung, Nationalpark Gesäuse, WLVI). Wichtig: Material und Methoden entsprechend der Pflanzenart

Danach sollte mindestens eine weitere Theorieeinheit stattfinden, in der die Ergebnisse aufbereitet werden, im Detail präsentiert, zu Analyse Zwecken genutzt wird, etc.

*** verschiedene Aufgaben: längsten Neophyten, Vergleich mit Körpergröße, Stängeldurchmesser, etc.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an renate.mayer@rauberg-gumpenstein oder an kathrin.blanzano@rauberg-gumpenstein.at.